**ШИФР УЧАСТНИКА**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Максимальное количество баллов –100**

**Продолжительность выполнения заданий - 90 минут**

**Задание 1. *(21 балл)***

Даны иллюстрации к мультипликационным фильмам. Укажите названия мультфильмов. Назовите главных героев этих мультфильмов. Назовите песни, звучащие в этих мультфильмах, композитора. Ответ запишите в таблицу. Сформулируйте 2-3 главные идеи мультфильмов: чему они учат зрителей. Сделайте вывод, что объединяет эти мультфильмы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  Описание: Описание: C:\Users\user\Desktop\6473620602.jpg | **2** |
| **3**  Описание: Описание: C:\Users\user\Desktop\1676936446_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-oblaka-belogrivie-loshadki-14.jpg | **4**  Описание: Описание: C:\Users\user\Desktop\01e17c64-ea96-525e-b528-eb04ad4e76bc.jpg |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Название  мультфильмов |  |  |  |  |
| Название песни, звучащей в  мультфильме |  |  |  |  |
| Композитор |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена главных героев |  |  |  |  |
| Идеи мультфильмов |  | | | |
| Вывод: |  | | | |

**Задание 2. *(21 балл)***

# Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы задания.

1. Используя изображения №№ 1-7, вспомните и запишите героев симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк».
2. Ориентируясь на изображения №№ 8-14, характеристику тембра и возможности звукоизвлечения, подберите музыкальный инструмент для каждого героя.
3. Напишите названия музыкальных инструментов из группы струнных смычковых

№ 14

1. К какой группе относятся инструменты №№ 8-11.
2. К какой группе относятся инструменты под №13.

1**. ** 2. 3. 4. 5. 6. 7. 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. КЛАРНЕТ  *(тёплый, мягкий тембр)* | 9. ГОБОЙ  *( певучий, гнусавый тембр)* | 10. ФАГОТ  *(низкий, гнусаво-сдавленный тембр)* | | 11. ФЛЕЙТА *(высокий, мягкий, певучий тембр)* |
| 12. ВАЛТОРНА  *(хриплый, рычащий тембр)* | 13. ЛИТАВРЫ, БОЛЬШОЙ БАРАБАН  *(активность, изобразительные эффекты)* | | 14. ГРУППА СТРУННЫХ СМЫЧКОВЫХ  *(разнообразие оттенков настроения)* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ изобра жения** | **1. Герои** | | **2. Название музыкального инструмента** |
| 1. |  | |  |
| 2. |  | |  |
| 3. |  | |  |
| 4. |  | |  |
| 5. |  | |  |
| 6. |  | |  |
| 7. |  | |  |
| 3. Названия инструментов из группы  струнных смычковых №14 | |  | |
| 4. Название группы инструментов  № 8-11 | |  | |
| 5. Название группы инструментов  № 13 | |  | |

**Задание 3. *(10 баллов)***

# Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту. Выполните задание



* 1. Название
  2. Автор
  3. Что окружает фрагмент на картине, что находится вокруг него
  4. Напишите 5 слов или словосочетаний, передающих настроение картины

**Задание № 4.** (***19 баллов)***

**Разгадайте предложенный кроссенс.** Кроссе нс от англ. cross sense —

«пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки, надписи, которые связаны между собой. Вам предлагается найти

ассоциативные связи между соседними то есть имеющими общую сторону) картинками.

**Напишите, чему посвящена головоломка ОДНИМ СЛОВОМ.** Далее поясни ответ, перечисли другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову ответ запиши в таблицу)

Кроссенс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: Italyansko-russkiy-russko-italyanskiy-slovar  1 | Описание: Снимок  2 | Описание: 170976888c  3 |
| Ответ | Ответ | Ответ |
| Описание: omskiy-muzykalnyy-teatr  4 | Описание: 2  5 | Описание: 1  6 |
| Ответ | Ответ | Ответ |
| Описание: antarctica-book-clipart-black-and-white-4  7 | Описание: 1676578229_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-simfonicheskikh-instrument-17  8 | 9 |
| Ответ | Ответ | Ответ |
| **Головоломка** посвящена | | |

**Задание 5. *(20 баллов)***

**Дан ряд имен.** Разбейте имена на 4 группы и заполните таблицу. Дайте название каждой группе. Дополните каждую группу своим примером.

Линдгрен, Дениска Кораблев, Пушкин, Андерсен, Кощей Бессмертный, Русалочка, Твен, Маршак, Незнайка, Кот в сапогах, Драгунский, Золушка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Имена** | **Названия группы** | **Свой пример** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**Задание 6. *(9 баллов)***

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.
2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать

при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции если нет, то опишите общий характер музыки).

1. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную

тематику оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).

1. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.