# ШИФР УЧАСТНИКА

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Максимальное количество баллов –100

**Продолжительность выполнения заданий - 135 минут**

**Задание 1. *(29 баллов)***

Даны кадры из художественных фильмов. Укажите названия кинофильмов, режиссѐра этих фильмов. Назовите жанр, главных героев и актѐров-исполнителей главных ролей в этих кинофильмах. Сделайте вывод, что объединяет эти кинофильмы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **3** | **4** |

*Ответ запишите в таблицу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название кинофильма** | **Режиссёр** | **Жанр** | **Имена**  **главных героев** | **Актёры-исполнители** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  |  |  |  |
| Вывод: | | | | | |

**Задание 2. *(11 баллов)***

Узнайте произведение по его описанию.

1. Напишите название произведения.
2. Укажите автора (Ф.И.О.).
3. Определите вид искусства, к которому оно принадлежит.
4. Обоснуйте выбор вида искусства, выписав из текста слово, которое помогло вам найти ответ.
5. Напишите имена (не более трѐх), действующих в нем персонажей.

*В основу оперы положено действительное историческое событие - подвиг крестьянина села Домнино, близ Костромы, совершенный в начале 1613 года. Москва была тогда уже освобождена от польских интервентов, но отряды захватчиков еще бродили по русской земле. Чтобы помешать полному освобождению страны, один из таких отрядов хотел захватить в плен только что избранного русского царя Михаила Федоровича Романова. Но крестьянин, которого враги пытались сделать своим проводником, завел захватчиков в глухой лес и погубил их, погибнув при этом.*

1. Выберите и запишите номер текста, который мог бы исполнять главный герой данного произведения в своей арии.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. О, дайте, дайте мне свободу, Я мой позор сумею искупить. Спасу я честь свою и славу, Я Русь от недругов спасу.  Погибло всѐ и честь моя, и слава, Позором стал я земли родной.  Плен, постыдный плен – Вот удел отныне мой, | 2. Ты взойдѐшь, моя заря! Над миром свет прольешь, Последний раз взойдешь, Лучом приветным горя.  Закралась в грудь тоска, Легла на сердце скорбь... Мне тяжко умирать,  Но долг мой чист и свят. |
| 3. Величавая, в солнечных лучах, Матерь русских городов,  Ты раскинулась перед нами, Москва! Ужли близится скорбный, тяжкий час, Войско русское должно  От священных стен без боев отойти | 4. Достиг я высшей власти.  Шестой уж год я царствую спокойно. Но счастья нет моей измученной душе! Напрасно мне кудесники сулят  Дни долгие, дни власти безмятежной. Ни жизнь, ни власть, ни славы обольщенья,  Ни клики толпы меня не веселят! |

*Ответ запишите в таблицу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Название произведения** | **2. Автор** | **3. Вид искусства** | **4. Слово - обоснование** | **5. Имена персонажей** |
|  |  |  |  |  |
| **6. Номер текста** | | | | |

**Задание 3. *(12 баллов)***

В городке детского и юношеского творчества художники расписали дорожки, чтобы облегчить нахождение творческих объединений по интересам. Рассмотрите их изображения и напишите:

1. К какому творческому объединению или секции, на Ваш взгляд, ведет каждая дорожка.
2. Детали, которые помогли вам сделать такой вывод.
3. Придумайте яркие метафорические названия творческих объединений, отражающие их специфику.

# 1 2

 

# 3 4

 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Творческое объединение** | **Детали, которые помогли определить название** | **Метафорическое название** |
| 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**Задание 4. *(23 балла)***

Дан ряд произведений и их названия: «Масленица», «Флоренция», «Взятие снежного городка», «Сибирская красавица», «Осень над городом», «Портрет Ф. И. Шаляпина» Сопоставьте названия и картину. Все картины можно разбить на группы. Предложите свои варианты разбивки. Дайте название каждой группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| 4 | 5 | 6 |

*Таблица для ответа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Названия произведений** | **Признак разбивки на группы** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Задание № 5.** *(****14 баллов)***

Разгадайте предложенный кроссенс. (Кроссе нс (от англ. cross sense —

«пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка. Эта головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это фотографии, рисунки и надписи. Вам предлагается найти ассоциативные связи между соседними картинками.

Напишите, чему посвящена головоломка ОДНИМ СЛОВОМ. Поясняя ответ, перечислите другие объекты, явления, имена из кроссенса, которые направили тебя к итоговому слову.

Кроссенс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: Italyansko-russkiy-russko-italyanskiy-slovar  1 | Описание: chaykovskiy_8986_fotobank_  2 | 3 |
| Ответ | Ответ | Ответ |
| 4 | Описание: 2  5 | Описание: 2  6 |
| Ответ | Ответ | Ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: antarctica-book-clipart-black-and-white-4  7 | 8 | Описание: 1672960564_flomaster-club-p-zanaves-teatralnii-risunok-karandashom-ins-4  9 |
| Ответ | Ответ | Ответ |
| **Головоломка** посвящена | | |



**Задание 6. *(11 баллов)***

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен в нашей стране Годом педагога и наставника. Представьте, что Вы участвуете в литературно-музыкальной композиции, посвященной педагогам (учителям, педагогам дополнительного образования).

1. Назовите литературное произведение и его автора, которое Вы будете использовать при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции.
2. Назовите музыкальное произведение и его автора, которое Вы будете использовать

при подготовке сценария литературно-музыкальной композиции (если нет, то опишите общий характер музыки).

1. Напишите название литературно-музыкальной композиции, отражающее заданную

тематику (оно не должно повторять названия литературных и музыкальных произведений).

1. Опишите основную идею
2. Придумайте афишу литературно-музыкальной композиции.