

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Управление образования Советского городского округа**  
**МКОУ "ООШ № 16 п. Селивановка Советского района "**  
**Ставропольского края"**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО «Естественно-  
математического цикла»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Ковтун Т.И.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Т. И. Ковтун

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ О. В. Сулова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

для 5-6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сардалова Милана Мовлидовна  
учитель информатики

п. Селивановка 2023

Рабочая программа по информатике для 5–6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5–6 классов, межпредметные связи.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее

развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

### **Текстовый редактор. Правила набора текста.**

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

**6 класс**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Формирование культуры здоровья:**

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### **Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

Соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

Понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

Запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

Пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

Составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

Создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

Создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

Создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## **6 класс**

Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

Защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

Пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

Иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

Разбивать задачи на подзадачи;

Составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

Объяснять различие между растровой и векторной графикой;

Создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

Создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

Создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>					
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	1	2	<a href="https://lbz.ru/files/5798/">https://lbz.ru/files/5798/</a>
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	<a href="https://45.мвд.рф/citizens/информационная-безопасность/электронные-ресурсы-по-теме-безопасный-и">https://45.мвд.рф/citizens/информационная-безопасность/электронные-ресурсы-по-теме-безопасный-и</a>
Итого по разделу		7	0	4	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1.	Информация в жизни человека	3	1	0	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg</a>
Итого по разделу		3	1	0	
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>					

3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algitm.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algitm.pdf</a>
3.2	Работа в среде программирования	8	1	3	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg</a> <a href="https://www.niisi.ru/kumir/">https://www.niisi.ru/kumir/</a>
Итого по разделу		10	1	3	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Графический редактор	3	0	2	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
4.2	Текстовый редактор	6	0	4	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf</a>
4.3	Компьютерная презентация	3	1	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
Резервное время – 2 часа					
Итого по разделу		12	1	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	14	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
	Тема 1 Компьютер	2		1	<a href="https://youtu.be/qQJXPnIZiGE">https://youtu.be/qQJXPnIZiGE</a> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=17879">https://infourok.ru/material.html?mid=17879</a> <a href="https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnoj-test-po-informatike.html">https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnoj-test-po-informatike.html</a>
	Тема 2 Файловая система	2	1	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?</a> <a href="https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_3_razmer_fajla/115-1-0-19243">https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_3_razmer_fajla/115-1-0-19243</a> <a href="https://www.sites.google.com/a/i-dist.ru/informacionnye-tehnologii-ucebnoe-posobie/operacionnye-sistemy-personalnogo-komputera/prakticeskaa-rabota-no3">https://www.sites.google.com/a/i-dist.ru/informacionnye-tehnologii-ucebnoe-posobie/operacionnye-sistemy-personalnogo-komputera/prakticeskaa-rabota-no3</a> <a href="http://school14.neftkamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html">http://school14.neftkamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html</a>
Итого по разделу		4	1	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
	Тема 3 Защита от вредоносных программ	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy</a> <a href="https://youtu.be/Jjxu_6ES5FU">https://youtu.be/Jjxu_6ES5FU</a>
	Тема 4 Информация и информационные процессы	2		1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme-preobrazovanie-v-tablitsu-suschestvuyuschego-teksta-2570725">https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme-preobrazovanie-v-tablitsu-suschestvuyuschego-teksta-2570725</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog</a>
	Тема 5 Двоичный код	2		1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> <a href="https://youtu.be/JfQFjId4-oo">https://youtu.be/JfQFjId4-oo</a>
	Тема 6 Единицы измерения информации	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/</a> <a href="https://youtu.be/_r5OZULRVHM">https://youtu.be/_r5OZULRVHM</a> <a href="https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/ediniczyi-izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html">https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/ediniczyi-izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html</a>
Итого по разделу		8	1	2	
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>					
	Тема 7 Основные алгоритмические конструкции	8		6	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir</a>
	Тема 8 Вспомогательные алгоритмы	4	1	4	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm">http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-po-teme-algoritmizatsiya-i-osnovy">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-po-teme-algoritmizatsiya-i-osnovy</a>  <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass</a>



					<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir</a>
Итого по разделу		12	1	10	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
	Тема 9 Векторная графика	3		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a> <a href="https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-informatike-sozдание-vektornyh-izobrazhenij-2699452">https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-informatike-sozдание-vektornyh-izobrazhenij-2699452</a>
	Тема 10 Текстовый процессор	4		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/</a> <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-na-temu-sozдание-i-oformlenie-markirovannyh-numerovannyh-i-mnogourovnevnyh-spiskov-2-kurs-sp-5536124.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-na-temu-sozдание-i-oformlenie-markirovannyh-numerovannyh-i-mnogourovnevnyh-spiskov-2-kurs-sp-5536124.html</a>
	Тема 11 Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyij-test-po-informatike-6-klass.html">https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyij-test-po-informatike-6-klass.html</a>
<i>Резервное время — 2 часа</i>					
Итого по разделу		12	1	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	4	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса. Компьютер – универсальное вычислительное устройство. ТБ	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8a1521d2">https://m.edsoo.ru/8a1521d2</a>
2	Устройства компьютера	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/ustroistvo-kompiutera-11934">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/ustroistvo-kompiutera-11934</a>
3	Программа. ПР Стандартные программы	1		0.5		<a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/kompyuternyy-praktikum/poleznye-standartnye-programmy">https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/kompyuternyy-praktikum/poleznye-standartnye-programmy</a>
4	Файл папки. ПР Сохранение документа	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/fayly_papki_i_yarlyki.5_klass-177184.htm">https://infourok.ru/fayly_papki_i_yarlyki.5_klass-177184.htm</a>
5	Интернет. Основные сервисы.	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/informatika/sluzhby-servisy-interneta">https://foxford.ru/wiki/informatika/sluzhby-servisy-interneta</a>
6	Правила безопасности в сети. ПР Поиск в сети Интернет	1		0.5		<a href="https://www.uceba.ru/project/websafety">https://www.uceba.ru/project/websafety</a>
7	Как мы познаем окружающий мир	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-kak-my-poznaem-okruzhayushij-mir-4990222.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-kak-my-poznaem-okruzhayushij-mir-4990222.html</a>
8	Информационные процессы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/</a>
9	Обработка информации	1				<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=27630">https://infourok.ru/material.html?mid=27630</a>

10	Алгоритм и исполнитель. Алгоритмические конструкции	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-algoritmy-i-ispolniteli-5-klass-4915173.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-algoritmy-i-ispolniteli-5-klass-4915173.html</a>
11	Конструирование алгоритма в среде исполнителя Робот	1				<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-algoritm-dlya-ispolnitelya-robot-v-srede-programmirovaniya-kumir-4663705.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-algoritm-dlya-ispolnitelya-robot-v-srede-programmirovaniya-kumir-4663705.html</a>
12	Линейный алгоритм для Робота	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3">https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3</a>
13	Ветвление	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3">https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3</a>
14	Цикл	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-bazovyj-uroven/iazyk-programmirovaniia-python-6985556/tciklicheskie-algoritmy-v-python-6931697/re-3f06b5cb-1389-45c6-b5ed-4341fa2e457e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-bazovyj-uroven/iazyk-programmirovaniia-python-6985556/tciklicheskie-algoritmy-v-python-6931697/re-3f06b5cb-1389-45c6-b5ed-4341fa2e457e</a>
15	Сложные условия	1		0.5		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/ispolnitel-robot-loghichieskiie-sviazki-slozhnoie-usloviie.html">https://videouroki.net/razrabotki/ispolnitel-robot-loghichieskiie-sviazki-slozhnoie-usloviie.html</a>
16	Цикл с условием	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-bazovyj-uroven/iazyk-programmirovaniia-python-6985556/tciklicheskie-algoritmy-v-python-6931697/re-3f06b5cb-1389-45c6-b5ed-4341fa2e457e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-bazovyj-uroven/iazyk-programmirovaniia-python-6985556/tciklicheskie-algoritmy-v-python-6931697/re-3f06b5cb-1389-45c6-b5ed-4341fa2e457e</a>
17	Решение задач	1		1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/ispolnitel-robot-loghichieskiie-sviazki-slozhnoie-usloviie.html">https://videouroki.net/razrabotki/ispolnitel-robot-loghichieskiie-sviazki-slozhnoie-usloviie.html</a>

18	Вспомогательный алгоритм	1		0.5		<a href="http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3343">http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3343</a>
19	Тест по теме «Алгоритмы»	1	1			
20	Компьютерная графика. Интерфейс графического редактора.	1				<a href="https://infourok.ru/urok-informatiki-v-klasse-po-teme-kompyuternaya-grafika-3985237.html">https://infourok.ru/urok-informatiki-v-klasse-po-teme-kompyuternaya-grafika-3985237.html</a>
21	Основные инструменты графического редактора. ПР Рисуем открытку	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933/re-6dffa0a2-82a7-4034-a4aa-1398c40c12da">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933/re-6dffa0a2-82a7-4034-a4aa-1398c40c12da</a>
22	Основные операции над графическим фрагментом. ПР Узоры	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/urok-informatiki-v-klasse-po-teme-deystviya-s-fragmentami-risunka-v-graficheskom-redaktore-paint-2888082.html">https://infourok.ru/urok-informatiki-v-klasse-po-teme-deystviya-s-fragmentami-risunka-v-graficheskom-redaktore-paint-2888082.html</a>
23	Набор текста. ПР Сохранение документа	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936/re-74a9cbe7-3c77-4186-b7aa-3c1196217574">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/klaviatura-i-ee-ispolzovanie-11936/re-74a9cbe7-3c77-4186-b7aa-3c1196217574</a>
24	Начальная позиция пальцев на клавиатуре. ПР Клавиатурный тренажер	1		1		<a href="https://infourok.ru/osnovnaya_poziciya_palcev_na_klaviature_5_klass_prezentaciya-111191.htm">https://infourok.ru/osnovnaya_poziciya_palcev_na_klaviature_5_klass_prezentaciya-111191.htm</a>
25	Элементы текстового документа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/consept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/consept/</a>
26	Свойства символа. ПР Форматируем	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-formatirovanie-simvolov-i-abzacev-klass-428645.html">https://infourok.ru/prezentaciya-formatirovanie-simvolov-i-abzacev-klass-428645.html</a>
27	Свойства абзаца. ПР Оформить по образцу	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-formatirovanie-simvolov-i-abzacev-klass-428645.html">https://infourok.ru/prezentaciya-formatirovanie-simvolov-i-abzacev-klass-428645.html</a>

28	Автоматизация редактирования. Автозамена, поиск, замена.	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-avtomatizaciya-obrabotki-tekstovogo-dokumenta-2709604.html">https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-avtomatizaciya-obrabotki-tekstovogo-dokumenta-2709604.html</a>
29	Слайд шоу. ПР Создаем слайдшоу	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-sozdanie-slaydshou-kl-3780319.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-sozdanie-slaydshou-kl-3780319.html</a>
30	Анимация	1		1		<a href="https://infourok.ru/urok-informatiki-v-klasse-sozdanie-animacii-v-prezentacii-3247062.html">https://infourok.ru/urok-informatiki-v-klasse-sozdanie-animacii-v-prezentacii-3247062.html</a>
31	Презентация по теме: «История вычислительной техники»	1		1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-istoriya-vichislitelnoy-tehniki-klass-869321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-istoriya-vichislitelnoy-tehniki-klass-869321.html</a>
32	Промежуточная аттестация в форме ИКР (Тест)	1	1			
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	12		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер	1				<a href="https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4249">https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4249</a>
2	Файл и папки	1				<a href="https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4249">https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4249</a>
3	Свойства файлов. ПР Оценка количественных параметров у файла	1		0.5		<a href="https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4249">https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4249</a>
4	Защита от вредоносных программ	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-zashita-ot-vredonosnyh-programm-5492589.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-zashita-ot-vredonosnyh-programm-5492589.html</a>
5	Информация и ее свойства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/</a>
6	Формы представления информации.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-formi-predstavleniya-informacii-3201354.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-formi-predstavleniya-informacii-3201354.html</a>
7	Представление информации в памяти компьютера.	1				<a href="https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4248">https://lc.rt.ru/classbook/informatika-6-klass/komputer-i-informatsiya-697/4248</a>
8	Двоичный код.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/</a>
9	Единицы измерения количества информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/</a>

10	Информационный объем файла	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/consp/ct/</a>
11	Алгоритмические конструкции. Формы записи алгоритма.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/</a>
12	Конструирование алгоритма в среде исполнителя Робот	1		0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3356/</a>
13	Линейный алгоритм для Робота	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3">https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3</a>
14	Ветвление	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3">https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610/re-61ead1ff-bc77-453f-ac99-e46da267f3f3</a>
15	Цикл	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-bazovyj-uroven/iazyk-programmirovaniia-python-6985556/tciklicheskie-algoritmy-v-python-6931697/re-3f06b5cb-1389-45c6-b5ed-4341fa2e457e">https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-bazovyj-uroven/iazyk-programmirovaniia-python-6985556/tciklicheskie-algoritmy-v-python-6931697/re-3f06b5cb-1389-45c6-b5ed-4341fa2e457e</a>
16	Составление алгоритма	1		1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-6-klass-prakticheskaya-rabota-1-sostavlenie-algoritmov-dlya-ispolnitelej-v-slovesnoj-forme-i-v-gra-5645270.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-6-klass-prakticheskaya-rabota-1-sostavlenie-algoritmov-dlya-ispolnitelej-v-slovesnoj-forme-i-v-gra-5645270.html</a>
17	Выполнение алгоритма Роботом	1		1		<a href="https://multiurok.ru/files/ispolnitel-robot.html">https://multiurok.ru/files/ispolnitel-robot.html</a>
18	Вспомогательные алгоритмы	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1360/</a>
19	Проектирование вспомогательного алгоритма	1				<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-informatiki-vspomogatelnie-algoritmi-906753.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-informatiki-vspomogatelnie-algoritmi-906753.html</a>

20	Решение задач	1		1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-informatiki-vspomogatelnie-algoritmi-906753.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-informatiki-vspomogatelnie-algoritmi-906753.html</a>
21	Векторная графика	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/main/</a>
22	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1				
23	Графический редактор. ПР Создаем и сохраняем векторный рисунок.	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=54994">https://infourok.ru/material.html?mid=54994</a>
24	Экспорт в растр. ПР Экспорт и импорт векторной графики	1		0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/main/250649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/main/250649/</a>
25	Текстовый процессор. ПР Создание и сохранение документа	1		0.5		<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935/re-89578538-a548-478c-965b-a00f6a90ae7d">https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935/re-89578538-a548-478c-965b-a00f6a90ae7d</a>
26	Форматирование	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/training/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1111/training/</a>
27	Таблицы в текстовом процессоре	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/razrabotka_uroka_tema_sozdanie_tablic_v_tekstovom_processore_ms_word_6_klass-187064.htm">https://infourok.ru/razrabotka_uroka_tema_sozdanie_tablic_v_tekstovom_processore_ms_word_6_klass-187064.htm</a>
28	Рисование фигурами в текстовом процессоре	1		0.5		<a href="https://infourok.ru/prakticheskie-raboti-po-informatike-po-fgos-klass-1375063.html">https://infourok.ru/prakticheskie-raboti-po-informatike-po-fgos-klass-1375063.html</a>
29	Слайдшоу для презентации	1		0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/conspect/</a>
30	Интерактивные элементы в слайдшоу	1		0.5		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-informatiki-v-6-klasse-sozda.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-informatiki-v-6-klasse-sozda.html</a>
31	Создание викторины	1		1		
32	Промежуточная аттестация в форме ИКР (Тест)	1	1			
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	12		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика. 5, 6. класс.: Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru

infourok.ru

testedu.ru

lbz.ru/metodis



