

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
п.СЕЛИВАНОВКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
протокол № 6
от 03.04.2023 г.

Утверждена:
Директор МКОУ «ООШ №16
п.Селивановка»
Приказ № 96 от 03.04 2023г.
О.В.Сулова



Концепция развития
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательное школа №16 п.Селивановка»
на 2023-2024 годы

п.Селивановка
2023 год

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023 -2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

Принятая в декабре 2017г Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); определила приоритетные направления развития системы образования.

Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС .

Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

На 01.09.2022 года получают образование 70 учащихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче основного государственного экзамена и помощи в профориентации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей и задач:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- совершенствование профориентационной работы со старшеклассниками, заключение договоров о целевом обучении с выпускниками ОО;
- создание внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, участие в методических мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, создание творческой группы по формированию функциональной грамотности, организацию системы наставничества.
- повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные и патриотические потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1 Сведения о школе.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом/сокращенное наименование		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №16 п. Селивановка Советского района» (МКОУ «ООШ №16 п. Селивановка»
Директор		Суслова Ольга Васильевна, назначена Распоряжением Администрации Советского муниципального района Ставропольского края №322-к от 26 августа 2010 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		Ковтун Татьяна Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе		Збанацкая Ольга Борисовна
Адрес организации	Фактический адрес	357905, Ставропольский край, Советский район, п. Селивановка, улица Ленина, 1а
	Юридический адрес	357905, Ставропольский край, Советский район, п. Селивановка, улица Ленина, 1а
Телефон, факс		(8(86552) 4-43-43, факс- нет

Адрес электронной почты	dirsthool-16@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Советский городской округ Ставропольского края, функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Советского городского округа Ставропольского края. Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18. тел.: 6-17-40
Дата создания	1961год
Лицензия	№ ЛО35-01217-26/00239261, выдана Министерством образования Ставропольского края от 13 апреля 2017 года № 768-л, срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000637, выдана Министерством образования Ставропольского края 12 мая 2017 года № 2949, срок действия - бессрочная.
Устав	Утвержден Распоряжением Администрации Советского городского округа Ставропольского края № 275 от 06 декабря 2021г.
Филиалы (структурные подразделения)	нет

МКОУ «ООШ №16 п.Селивановка» (далее Школа), расположена в поселке Селивановка Советского района. Школа является малокомплектной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В наличии имеется документация о создании учреждения МКОУ «ООШ №16 п.Селивановка» - учредительный договор, отражающий разграничение полномочий между учреждением и учредителем.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МКОУ «ООШ №16 п.Селивановка», зарегистрированный

Распоряжением администрации Советского городского округа 06.12.2021 г. № 275.

Регистрационные документы МКОУ «ООШ №16 п.Селивановка»:

- Свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, зарегистрированных до 1 июля 2002 года серия 26, реестровый № 002099108 от 11.12.2002 г.;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 26 № 001053827 от 25.10.1996 г.;

В наличии имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, соответствующие Уставу учреждения и законодательству РФ:

- акты, регламентирующие организационно-финансовую деятельность;
- акты, регламентирующие работу органов самоуправления;
- акты, регламентирующие деятельность образовательно-воспитательного процесса учреждения.

Утверждены и реализуются документы об охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях:

- служебная документация, обеспечивающая пропускной, внутриобъектный режим, отражающая информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующие инструкции для персонала;
- определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите, электробезопасности, по охране труда, пожарной безопасности школы;
- Положение об охране труда;
- Коллективный договор, должностные инструкции работников, разграничения по созданию безопасных условий обучения и труда в образовательном учреждении.

На 1 апреля 2023г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 68 учащихся школы 5 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 3 детей - инвалидов.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего поселка.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

Образование родителей:

% от всех родителей школы	Без образования	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0%	10%	0%	73%	17%
Образование матери	6,8%	26%	8,7%	39%	19,5%

Занятость родителей

% от всех родителей школы	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость	0%	50%	17,1%	32,9%

Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	71%	23%	6%	15%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «учащиеся, для которых русский язык не является родным» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует

проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Количество (чел)
Общие показатели		
1.	Всего сотрудников	14
2.	Из них педагогических работников	14
3.	Из них учителей	14
4.	Из них женщин	12
5.	Административный состав	2
6.	Обслуживающий персонал	10
7.	Постоянные работники	25
8.	Совместители	2
Квалификационные категории		
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	4
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	7
3.	Педагогические работники, имеющие СЗД	0
4.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	3
Педагогический стаж работы		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж менее 2-х лет	3
2.	Педагогические работники, имеющие стаж 2-5 лет	0
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	2
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	9
Образование		
1.	Высшее профессиональное	9
2.	Среднее профессиональное	4
3.	Не законченное высшее (студенты)	1
Награды		
1.	Заслуженный учитель РФ	0
2.	Отличник народного просвещения	0
3.	Почетный работник общего образования	3

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую	93%
--	-----

переподготовку	
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	за последние пять лет 93% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов	86 % учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	3 человека

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС;
- 64% учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

1.2.Образовательные результаты.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 67 обучающихся в 9 классах, на конец 2022 года в школе обучается 70 учащихся 1-9 классах.

Качество обучения по итогам учебного года

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		Итого по школе	
	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач
2020-2021	92	44	100	40	97	41,7
2021-2022	92,6	55,6	100	38,2	96,7	45,9
2022-2023 (I полугодие)	84	48	97	32	92	39

Качество знаний на конец 2022 года составило 39%, произошло снижение качества на 6,9% в сравнении с прошлым учебным годом, обученность снизилась на 4,7% .

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности и обучающихся, являющихся иностранными гражданами	Наименование программы
Начальное общее	4	10	0	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 класса)
Начальное общее	4		0	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4

				классов)
Начальное общее	4	4	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, VIII вида
Основное общее	5	10	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 класса)
Основное	5	23	0	Основная образовательная

общее				ая программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, VIII вида

Анализ состояния начального общего образования

По итогам 2021-2022 учебного года оставлены на второй год решением педагогического совета от 28 мая 2022 г протокол № 9 и приказа № 145 от 30.05.2022г. учащаяся 3 класса- Загадаева София, учащаяся 4 класса- Газарова Валентина , как не освоившие программный материал по математике и русскому языку (с согласия родителей).

По итогам 2022 года в 1-4-х классах обучается 36 учащихся.

На индивидуальном обучении по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями обучается 1 учащийся:

№	ФИО	класс
1	Загадаев Тимур	1 класс

По АООП для детей с ЗПР обучаются 2 учащихся:

№	ФИО	класс
1	Андряшкин Егор	3 класс
2	Богданов Артем	3 класс

По АООП для детей с ЗПР обучаются инклюзивно:

№	ФИО	класс
1	Сурженко Данил	1
2	Матюнина Ксения	2

Остальные учащиеся 1-4 классов осваивали программу по УМК «Школа России».

Показатели успеваемости учащихся 2-4 классов за три учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	неуспевающие
2020-2021	92	44	1
2021-2022	92,6	55,6	2
2022-2023 (I полугодие)	84	48	4

Из представленных выше данных на конец текущего учебного года следует, что показатель успеваемости снизился на 8,6%, а качество знаний, по сравнению с итогами года снизилось на 7,6 %.

Результаты I полугодия 2022-2023 учебного года по освоению предметов в 2-4 классах показаны в таблице:

предмет	классы	Кол-во уч-ся		Успеваемость на 3,4,5	% обученности	Успевают на 4 и 5	% качества 2020-2021 учебный год	% качества 2021-2022 учебный год	% качества I полугодие 2022-2023 уч.г.
		В классах	Изучают предметы						
Русский язык	2-4	25	25	24	96	10	48	55,6	40
Литература	2-4	25	25	25	100	16	84	81,4	64

Родной язык	2-4	25	23	23	100	19	68	62,9	82,6
Литературное чтение на родном языке (русском)	2-4	25	25	25	100	16	92	77,7	64
Математика	2-4	25	25	22	88	13	52	59,3	52
Окр. мир	2-4	25	25	25	100	15	64	66,7	60
Иностранный язык	2-4	25	23	23	100	20	56	62,9	87
Физическое воспитание	2-4	25	23	23	100	23	100	100	100
технология	2-4	25	25	25	100	25	96	100	100
музыка	2-4	25	25	25	100	25	96	100	100
ИЗО	2-4	25	24	24	100	24	100	100	100

Снижение качества знаний по русскому языку на 15,6%, по литературе 17,4%, по литературному чтению на родном языке на 13,7%, по математике на 7,3%, по окружающему миру на 6,7%

Повышение качества знаний по родному языку на 19,7%, английскому языку на 24,1%.

Анализ состояния основного общего образования

На конец 2022 года в школе 5 классов - комплектов, в которых обучается 34 учащихся.

На индивидуальном обучении по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями обучается 1 учащийся:

№	ФИО	класс
1	Загадаев Иван	7 класс

Показатели успеваемости учащихся 5-9 классов за три учебных года
выглядят следующим образом:

учебный год	Успеваемость	Качество знаний	неуспевающие
2020-2021	100	40	0
2021-2022	100	38,2	0
2022-2023 (I полугодие)	97	32	1

Данные таблицы показывают, что показатель обученности и качества знаний снизился по итогам текущего года:

-обученность на 3%;

-качество знаний на 6,2%.

Качество знаний и успеваемости по параллелям среди учащихся 5-9 классов в сравнении с районными показателями

классы	2021/22 учебный год (школа)		2021/22 учебный год (районные)		2022/2023 (I полугодие)	
	Уровень обученности %	Качество знаний %	Уровень обученности %	Качество знаний %	Уровень обученности %	Качество знаний %
5	100	66,7	98,04	36,2	100	50
6	100	50	97,5	33,9	100	66,7
7	100	50	98,4	26	100	37,5
8	100	20	98	24,7	100	0
9	100	40	98,3	26,2	90	10
итого	100	38,2	98,1	29,5	97	32

По итогам текущего года самое низкое качество знаний среди учащихся 5-9 классов в 8 и 9 классах.

Результаты I полугодия 2022-2023 учебного года по освоению предметов в 5-9 классах показаны в таблице:

предмет	классы	Кол-во учащихся		Успевают на 3,4,5	% обученности	Успевают на 4 и 5	% качества 2020-2021 учебный год	% качества 2021-2022 учебный год	% качества 2022-2023 уч.г. (I полугодие)
		В классах	Изучают предметы						
Русский язык	5-9	34	33	32	97	14	53	52	42
Литература	5-9	34	33	33	100	16	67,6	57,6	48
Родной язык	6-9	24	23	23	100	13	61,8	57,6	57
Родная литература	5-9	-	-	-	-	-	70,6	69,7	-
Математика	5-6	13	13	13	100	10	72,7	63,6	77
Алгебра	7-9	21	20	20	100	8	43,5	40,9	40
Геометрия	7-9	21	20	19	95	10	43,5	45,5	
Физика	7-9	21	20	20	100	10	47,8	50	50
Химия	8-9	12	12	12	100	5	53,8	60	42
История	5-9	34	33	33	100	21	64,7	51,5	64
Биология	5-9	34	33	33	100	21	64,7	63,6	64
Иностранный язык	5-9	34	33	33	100	20	55,9	54,5	61

(англ.яз.)									
Иностран ный язык (немецки й яз)	7,8, 9	21	20	20	100	18	60	63,3	90
Информ атика	5-9	34	33	33	100	32	63,6	54,5	97
Физичес кое воспитан ие	5-9	34	33	33	100	33	100	100	100
Географ ия	5-9	34	33	33	100	25	61,8	66,7	76
Общест вознани е	6-9	24	23	23	100	15	60,6	60	65
Техноло гия	5-9	34	33	33	100	31	100	100	94
ОБЖ	5-9	34	33	33	100	33	97	100	100
ИЗО	5-8	24	23	23	100	23	100	100	100
Музыка	5-8	24	23	23	100	23	100	100	100

Результаты таблицы по учебным предметам составлены без учета Загадаева Ивана учащегося 7 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной на основе 1-го варианта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Иван по итогам I полугодия имеет «удовлетворительные» оценки.

Снижение качества знаний по русскому языку на 10%, по литературе 9,6%, по химии на 18%, по технологии на 6%.

Повышение качества знаний по математике на 13,6%, по истории на 12,5%, по английскому языку на 6,5%, по немецкому языку на 26,7%, по информатике на 42,5%, по географии на 9,3%, по обществознанию на 5%,

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513 в Советском городском округе завершена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2022 году.

В течение 2021/22 учебного года проводилась системная работа с обучающимися, их законными представителями и педагогами. В рамках подготовки к ГИА-9 были изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА-9, тренировочные и диагностические работы по предметам.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2022 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов в декабре, январе и марте 2021/22 учебного года по русскому языку, математике, географии и обществознанию.

Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных и районных МО учителей-предметников.

В 2021/22 учебном году в 9-ом классе обучалось 10 учащихся по очной форме обучения, все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат основного общего образования 9 человек, из них с отличием – 0 учащаяся.

В дополнительный период (сентябрь) государственной итоговой аттестации пересдали 1 учащийся, и был получен аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 9-го класса в 2022 году сдавали четыре экзамена: два обязательных предмета (русский язык и математика) и два по выбору.

Основной государственный экзамен по русскому языку:

Русский язык								
ОУ	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во	Обучен.
16	9	6	2	1	0	4,6	88,9	100
район						4	66,7	96,3

Основной государственный экзамен по математике:

Математика								
ОУ	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во	Обучен.
16	9	0	3	6	0	3,3	33,3	100
район						3,3	28,2	97,9

Основной государственный экзамен по обществознанию:

Обществознание								
ОУ	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во	Обучен.
16	3	0	1	1	1	3	33,3	100
район						3,6	51,6	98,8

Основной государственный экзамен по географии:

География								
ОУ	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во	Обучен.
16	7	0	5	2	0	3,7	71	100
Район						3,3	33,6	94,3

Основной государственный экзамен по биологии:

Биология (с учетом пересдачи)								
ОУ	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во	Обучен.
16	8	0	6	2	0	3,8	75	100
Район						3,5	54,2	97,6

Согласно приказов № 160 от 27.06.2022 г. и №244 от 17.09.2022 г. «О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса» аттестаты получили все учащиеся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования МКОУ «ООШ №16 п.Селивановка» руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» на основании письма министерства образования Ставропольского края № 01-23/11890 от 09.08.2022г. « О проведении ВПР осенью 2022 года» и приказа управления образования Советского городского округа № 531 от 22.08.2022г «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Советского городского округа осенью 2022 года».

Все работы ВПР в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год, работы сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2022 году ВПР (весна были перенесены) были проведены с 19.09.2022 года по 24.10.2022 года.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	Класс	кол-во детей (осень)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022 уч.г.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	10	8	0	5	1	2	62,5	45,5	75	90,9
	6	3	3	1	1	1	0	66,6	66,6	100	100
	7	8	7	0	4	3	0	57	50	100	100
	8	2	2	0	1	1	0	50	50	100	100
	9	10	9	0	3	3	3	33,3	40	66,7	100
Итого по школе		33	29	1	14	9	5	51,7	52	82,8	100

Итоги ВПР по математике:

предмет	Класс	кол-во детей (осень)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022 уч.г.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
математика	5	10	10	3	3	4	0	60	54,5	100	90,9
	6	3	3	1	1	1	0	66,6	66,6	100	100
	7	8	8	1	3	3	1	50	62,5	87,5	100
	8	2	2	0	1	1	0	50	50	100	100
	9	10	9	0	4	6	0	40	30	100	100
Итого по школе			33	5	12	15	1	51,5	48,5	97	100

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

Класс	кол-во детей (осень)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022 уч.г.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	10	10	2	4	3	1	60	54,5	90	100
6	3	3	1	1	1	0	66,6	66,6	100	100

Итоги ВПР по истории:

Класс	кол-во детей (осень)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022
			«5»	«4»	«3»	«2»				

	ь))		»				уч.г.		уч.г.
6	3	3	1	1	1	0	66,6	66,6	100	100
8	2	2	0	1	1	0	50	50	100	100

Итоги ВПР по географии

Класс	кол-во детей, писавших ВПР (осень б)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022 уч.г.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	8	7	0	6	1	0	85,7	62,5	100	100

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	кол-во детей, писавших ВПР (осень б)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022 уч.г.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	8	7	0	4	3	0	57	62,5	100	100
9	10	9	0	5	3	1	55,6	50	88,9	100

Итоги ВПР по физике

Класс	кол-во детей, писавших ВПР (осень б)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности и 2021-2022 уч.г.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	2	2	0	1	1	0	50	100	100	100

Итоги ВПР по английскому языку

Класс	кол-во детей, писавших	кол-во детей, писавших	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества	% качества 2021-	% обученности	% обученности и
	й	ших	ВПР					2021-	сти	и

	(осень)	ВПР (осень)	«5»	«4»	«3»	«2»	ВПР	2022 уч.г.	ВПР	2021-2022 уч.г.
8	2	2	0	2	0	0	100	100	100	100

Итоги ВПР по химии

Класс	кол-во детей (осень)	кол-во детей, писавших ВПР (осень)	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				% качества ВПР	% качества 2021-2022 уч.г.	% обученности ВПР	% обученности 2021-2022 уч.г.
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	10	9	0	5	4	0	55,6	60	100	100

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся для повышения качества образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Востребованность выпускников

Выпускники 9-го класса – 10 человек. Из них 2 человека (20 %) продолжили обучение в 10-х классах: в своей школе - 0 человек (школа малокомплектная), поступили в учреждения СПО - 8 человек (80%). Остались на повторное обучение – 0 человек.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	10	100

	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	8	80
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	2	20
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0

1.3 Риски снижения образовательных результатов.

1. Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.

2. Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискованного фактора.

3. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психологопедагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком

уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

4. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

2. Цель, задачи развития образовательной организации

Цель программы: определение на период 2023-2024 годы системы стратегических задачи путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи программы:

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Факторы риска	Цель	Задачи
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение к концу 2024 года кадрового дефицита в образовательной	1. Привлечь молодых специалистов; 2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы и

	<p>организации за счет привлечения молодых специалистов, совершенствование профориентационной работы со старшеклассниками, заключение договоров о целевом обучении с выпускниками ОО.</p>	<p>сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы, сохранить и развивать имеющийся кадровый потенциал; 3. Провести профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.</p>
<p>Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса</p>	<p>Увеличение к концу 2024 года уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь до 90%.</p>	<p>1. Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом. 2. Систематически информировать родителей об образовательных событиях. 3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов</p>	<p>Создание к 2024 году внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, участие в методических</p>	<p>1. Увеличить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям. 2. Увеличить долю учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. 3. Увеличить долю учителей,</p>

	<p>мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, создание творческой группы по формированию функциональной грамотности, организацию системы наставничества.</p>	<p>вовлеченных в систему наставничества. 4. Увеличить долю учителей, участвующих в инновационной деятельности (принимающих участие в качестве выступающих на методических мероприятиях, конкурсах). 5. Разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетенции педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, организацию методической работы с использованием активных форм, работу творческих групп, организацию системы наставничества.</p>
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление риска через оснащение школы современным оборудованием, улучшением материально-технической базы, создание благоприятных и комфортных бытовых условий учебной деятельности.</p>	<p>1. Анализ состояния материально технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса. 2. Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;</p>

		<p>3. Проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.</p> <p>4. Использование интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе на постоянной основе.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами на 15% к концу 2023-2024 учебного года</p>	<p>1. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектно исследовательской деятельности.</p> <p>2. Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах, Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Участие в мероприятиях направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся.</p> <p>4. Участие в предметных неделях.</p> <p>5. Повышение школьного благополучия.</p>

2.1. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Для достижения целей развития ОО с учетом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

Факторы риска	Содержание деятельности
---------------	-------------------------

<p>1. Дефицит педагогических кадров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных обучающихся образовательной организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования 2. Педагогические наставнические группы «Учитель-молодой специалист» 3. Организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации 4. Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы 5. Организовать профессиональную и курсовую переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний 6. Информационно-методический семинар «Наставничество в обучении: как помочь учиться» 7. Проведение анкетирования обучающихся 8-9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду. 8. Педагогические наставнические группы «Учитель-ученик» 9. Общешкольное мероприятие «В педагоги я бы пошел, пусть меня научат».
<p>2. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования. 2. Анкетирование родителей на выявление запросов родителей на дополнительное образование. 3. Еженедельное обновление информации на сайте школы. 4. Создание групп в мессенджерах и социальных сетях. 5. Проведение родительских всеобучей. 6. проведение семинара «Самообразование-ведущий компонент профессионального самосовершенствования классного руководителя». 7. Консультации родителей по вопросам воспитания. 8. День открытых дверей. 9. Общешкольное мероприятие «Осенний бал», «Ярмарка». 10. Заседание Управляющего совета с участием председателей родительского комитета.
<p>3. Несформированность внутришкольной системы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребности педагогов в дополнительном образовании. Диагностика профессиональных дефицитов. 2. Составление плана курсовой подготовки в

<p>профессионально го развития педагогов</p>	<p>соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Внести изменения в положение по оплате труда педагогов доплату за наставничество. 4. Разработать положение о многофункциональном наставничестве. 5. Организация наставничества в группе один педагог-наставник и несколько педагогов. 6. Организация наставничества по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. 7. Разработка плана методической работы на 2023-2024 уч.г., направленной на преодоление профессиональных дефицитов педагогов. 8. Активизация работы по представлению и обобщению передового педагогического опыта. 9. Проведение обучающих семинаров в рамках ШМО. 10. Проведение Семинаров- практикумов, проблемных семинаров. 11. Проведение мастер- классов.
<p>4.Низкий уровень оснащения школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести комплексный анализ оснащения школы. 2. Приобретение лабораторного оборудования по химии и физике. 3. Приобретение кабинета ОБЖ. 4. Реализация плана по повышению библиотечного фонда школы. 5. Разработать план по преобразованию кабинета «Детских инициатив». 6. Проведение косметического ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования. 7. Обращение к провайдеру по вопросу: повышения скорости интернета. 8. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах.
<p>5.Пониженный уровень качества школьной образовательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьной НП конференции 2. Разработка методических дней и предметных недель

и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 3. Участие обучающихся в школьном и в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 4. Участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня 5. Участие в профориентационных мероприятиях 6. Предметная неделя по финансовой грамотности 7. Предметная неделя естественно-математического цикла 8. Предметная неделя гуманитарного цикла 9. Предметная неделя начальных классов 10. Проведение педагогического совета « Каков он эффективный учитель? »» 11. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций 12. Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности.
------------------------	--

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до конца 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества,

уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Предстоящие изменения
«Дефицит педагогических кадров»	Уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, совершенствование профориентационной работы со старшеклассниками, заключение договоров о целевом обучении с выпускниками ОО.	1. Привлечение молодых специалистов;	Устранение дефицита педагогических кадров.
		2. Мониторинг внутренних кадровых ресурсов школы и сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы, сохранить и развивать имеющийся кадровый потенциал;	
		3. Вести постоянную профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.	
«Низкая учебная мотивация»	Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание	1. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектно исследовательской деятельности.	Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к

	«ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами на 15% к концу 2022-2023 учебного года.	2. Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах, Всероссийской олимпиаде школьников.	получению образования, повышение доли участников/победителей, призеров школьного, районного этапов Всероссийской олимпиады школьников, повышение доли участников, победителей и призеров районных, краевых и всероссийских конкурсов, программа профориентационной работы соответствует интересам, склонностям и возможностям обучающихся.
		3. Участие в мероприятиях направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся.	
		4. Участие в предметных неделях.	

Увеличение к концу 2023 года уровня вовлечённости родителей в школьную жизнь до 80%.	1. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	1. 90% родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг. 2. Не менее 1 раза в неделю размещена информация об образовательных событиях. 3. 65% родителей (законных представителей) охвачены психолого-педагогическим просвещением. 4. 90% родителей (законных представителей) охвачены «Родительским всеобучем». 5. 50% родителей (законных
	2. Количество размещённой информации об образовательных событиях.	
	3. Доля родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогическим просвещением.	
	4. Доля родителей (законных представителей), охваченных «Родительским всеобучем».	
	5. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в общественное управление школой.	
	6. Доля семей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы.	

			представителей) вовлечены в общественное управление школой. б. 80% семей вовлечены в воспитательную деятельность школы
--	--	--	---

2.1 Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности

при подготовке и сдаче ГИА;

-оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

-обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

-организация коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники:

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

-освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-разработка и проведение профессиональных проб;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

-проведение профориентационных мероприятий.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.