

Управление образования  
Администрации Советского городского округа  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №16 п. Селивановка  
Советского района» Ставропольского края

Принято  
на методическом совете школы  
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Утверждена  
Директор МКОУ «ООШ № 16  
п. Селивановка»  
О.В.Суслова  
Приказ № 293 от 04.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«СВЕТОФОР»**

Возраст обучающихся 8-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Программа разработана  
педагогом дополнительного  
образования  
Андряшкиной  
Натальей Николаевной

п. Селивановка, 2023 г.

## Содержание

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1. Пояснительная записка.....3
2. Цель и задачи программы.....4
3. Содержание программы.....6
4. Планируемые результаты.....17

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

1. Календарный учебный график.....19
2. Условия реализации программы.....24
3. Формы аттестации.....25
4. Оценочные материалы.....26
5. Методические материалы.....27
6. Список литературы.....30

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная направленность программы - социально-педагогическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы:

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 50 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Учащиеся осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и

совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Светофор».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на обучение детей 8-14 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, учащиеся могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Программа рассчитана на один год и содержит 102 часов (3 часа в неделю, продолжительность 45 минут). Форма обучения очная.

### **1.2 Цель и задачи программы**

Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно – практических задач, в число которых входят:

- развить мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;

- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

- развивать качества личности и способности обучающегося, способствующие наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивацию обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

- формировать «Я» - концепции, адаптация к социуму;

- развивать потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;

- развивать творческие способности посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

#### **Обучающие:**

- повысить уровень знаний учащихся по ПДД РФ;

- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;

- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- **умственному развитию** - учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

- **нравственному воспитанию** - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

- **эстетическому воспитанию** - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

| № урока  | Тема занятия   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |                            |
| <b>Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (5 ч.)</b> |  |                  |        |          |                            |
| 1.   | Цели, задачи кружка ЮИД.   | 1                | 0,5    | 0,5      | опрос                      |
| 2.   | История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.       | 1                | 0,5    | 0,5      | опрос                      |
| 3.   | Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.                             | 1                | 0,5    | 0,5      | опрос                      |
| 4.   | Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в СГО СК   | 1                | 0,5    | 0,5      | опрос                      |
| 5.   | Оформление уголка по безопасности ПДД. Изготовление план-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. | 1                | 0,5    | 0,5      | Составление маршрута       |
| <b>Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (7 ч.)</b>        |  |                  |        |          |                            |
| 6.   | Современный транспорт - зона повышенной  | 1                | 0,5    | 0,5      | опрос                      |

|   |   |   |     |     |                       |
|---|---|---|-----|-----|-----------------------|
|   | опасности   |   |     |     |                       |
| 7.  | Причины транспортных аварий.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 8.  | Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.                | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 9.  | Основные требования к пешеходам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 10.   | Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 11.   | Правила поведения при аварийной ситуации.   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 12.   | Пассажир – заложник (правила поведения).  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| <b>Раздел 3: Организация дорожного движения (56 ч.)</b>                 |   |   |     |     |                       |
| <b>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность 8 ч.)</b> |   |   |     |     |                       |
| 13.   | История появления первых автомобилей.   | 1 | 0,5 | 0,5 | защита сообщений      |
| 14.   | Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили.  | 1 | 0,5 | 0,5 | тест                  |
| 15.   | Общественный транспорт.   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 16.   | Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 17.   | Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. | 1 | 0,5 | 0,5 | решение учебных задач |
| 18.   | Оказание первой медицинской помощи.   | 1 | 0,5 | 0,5 | тест                  |
| 19.   | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                 |
| 20.   | Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.   | 1 |     | 1   | решение учебных задач |
| <b>Тема 2: Светофор (6 ч.)</b>  |   |   |     |     |                       |
| 21.   | Появление светофора на  | 1 | 0,5 | 0,5 | защита сообщений      |

|   |   |   |     |     |                   |
|---|---|---|-----|-----|-------------------|
|   | дорогах.  |   |     |     |                   |
| 22.                                       | Виды светофоров.<br>Сигналы светофоров.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | тест              |
| 23.                                       | Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.       | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 24.                                       | Пешеходные светофоры для велосипедистов.                              | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 25.                                       | Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.  | 1 | 0,5 | 0,5 | решение перфокарт |
| 26.                                       | Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.       | 1 | 0,5 | 0,5 | демонстрация      |
| <b>Тема 3: Знаки регулировщика (5 ч.)</b> |   |   |     |     |                   |
| 27.                                       | Первый жест регулировщика.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 28.                                       | Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения.        | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 29.                                       | Современный регулировщик.   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 30.                                       | Знаки регулировщика.  | 1 | 0,5 | 0,5 | демонстрация      |
| 31.                                       | Работа с макетом дорожных ситуаций.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | демонстрация      |
| <b>Тема 4: Дорожные знаки (9 ч.)</b>      |   |   |     |     |                   |
| 32.                                       | Первые дорожные знаки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа            |
| 33.                                       | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 34.                                       | Современные дорожные знаки и их группы.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | решение перфокарт |
| 35.                                       | Предупреждающие знаки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа            |
| 36.                                       | Запрещающие знаки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 37.                                       | Знаки приоритета.   | 1 | 0,5 | 0,5 | тест              |
| 38.                                       | Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки.               | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |
| 39.                                       | Знаки сервиса. Знаки дополнительной                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос             |



|   |   |   |     |     |                        |
|---|---|---|-----|-----|------------------------|
|   | информации.   |   |     |     |                        |
| 40.   | Изготовление макетов дорожных знаков.   | 1 | 0   | 1   | изготовление макетов   |
| <b>Тема 5: Дорожная разметка (6 ч.)</b>   |   |   |     |     |                        |
| 41.   | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 42.   | Виды разметки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 43.   | Горизонтальная разметка и ее назначение.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 44.   | Вертикальная разметка и ее назначение.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 45.   | Пользование разметкой, ориентирование в движении.<br>Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 46.   | Интервал и дистанция.<br>Полоса торможения и разгона.   | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа                 |
| <b>Тема 6: Перекресток (6 ч.)</b>   |   |   |     |     |                        |
| 47.   | Перекрестки и их виды.  | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 48.   | Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков.   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 49.   | Проезд перекрестков.<br>Правила перехода перекрестка.   | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина              |
| 50.   | Нерегулируемые перекрестки.   | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос                  |
| 51.   | Решение ситуационных задач.   | 1 | 0   | 1   | решение перфокарт      |
| 52.   | Работа с макетом дорожных ситуаций.<br>Дорожные знаки по пути в школу.                                    | 1 | 0   | 1   | решение дорожных задач |
| <b>Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (8 ч.)</b> |   |   |     |     |                        |
| 53.   | Определение ДТП.<br>Причины попадания детей в ДТП.  | 1 | 0   | 1   | беседа                 |
| 54.   | Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП.                                 | 1 | 0   | 1   | опрос                  |
| 55.   | Разбор конкретных   | 1 | 0   |     | решение                |

|  |   |   |     |     |                                    |
|--|---|---|-----|-----|------------------------------------|
|  | ДТП.  |   |     | 1   | ситуационных задач по теме.        |
| 56.  | Дорожные ловушки.   | 1 | 0   | 1   | решение ситуационных задач по теме |
| 57.  | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.  | 1 | 0   | 1   | решение ситуационных задач по теме |
| 58.  | Наша дорога в школу.  | 1 | 0   | 1   | решение ситуационных задач по теме |
| 59.  | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | 1 | 0   | 1   | тест                               |
| 60.  | Решение ситуационных задач по теме.   | 1 | 0   | 1   | решение ситуационных задач по теме |
| <b>Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (8 ч.)</b> |   |   |     |     |                                    |
| 61.  | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.                                  | 1 | 1   | 0   | опрос                              |
| 62.  | Транспортная культура.  | 1 | 1   | 0   | беседа                             |
| 63.  | Основы страхования.   | 1 | 1   | 0   | беседа                             |
| 64.  | Решение задач, карточек по ПДД.   | 1 | 1   | 0   | решение перфокарт                  |
| 65.  | Разработка викторин по ПДД в уголок.  | 1 | 1   | 0   | викторина                          |
| 66.  | Выпуск тематической газеты.   | 1 | 0   | 1   | газета                             |
| 67.  | Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.   | 1 | 0   | 1   | беседа                             |
| 68.  | Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.   | 1 | 0   | 1   | игры                               |
| <b>Раздел 4: Основы медицинских знаний (18 ч.)</b>                     |   |   |     |     |                                    |
| 69.  | Первая помощь при ДТП.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи             |
| 70.  | Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.        | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа                             |
| 71.  | Раны, их виды, оказание первой помощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи             |
| 72.  | Вывихи и оказание первой медицинской помощи   | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи             |

|  |   |   |     |     |                        |
|--|---|---|-----|-----|------------------------|
|  | помощи.   |   |     |     |                        |
| 73.  | Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.   | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 74.  | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 75.  | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 76.  | Виды повязок и способы их наложения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 77.  | Обморок, оказание помощи.   | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 78.  | Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.   | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 79.  | Обморожение. Оказание первой помощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 80.  | Сердечный приступ, первая помощь.   | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 81-84.   | Наложение различных видов повязок.  | 4 | 1   | 3   | оказание первой помощи |
| 85.  | Оказание первой помощи при кровотечении.  | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| 86.  | Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. | 1 | 0,5 | 0,5 | оказание первой помощи |
| <b>Раздел 5: Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. (13 ч.)</b> |   |   |     |     |                        |
| 87.  | История создания велосипедов.   | 1 | 0   | 1   | защита сообщений       |
| 88.  | Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов.  | 1 | 0   | 1   | опрос                  |
| 89.  | Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.   | 1 | 0   | 1   | тест                   |
| 90-92.   | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.                       | 3 | 0   | 3   | опрос                  |
| 93.  | Правила движения велосипедистов.  | 1 | 1   | 0   | тест                   |

|  |   |       |      |      |                              |
|--|---|-------|------|------|------------------------------|
| 94.                                      | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.                                     | 1     | 0    | 1    | подача сигналов              |
| 95.                                      | Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. | 1     | 0    | 1    | опрос                        |
| 96.                                      | Основные виды нарушений ПДД велосипедистами мотоциклистами  | 1     | 0    | 1    | опрос                        |
| 97-99.                                   | Фигурное вождение велосипеда.   | 3     | 0    | 3    | фигурное вождение велосипеда |
| <b>Раздел 6: Итоговые занятия (3 ч.)</b> |   |       |      |      |                              |
| 100.                                     | Тестирование.   | 1     | 0    | 1    | тест                         |
| 101.                                     | Зачет.  | 1     | 0    | 1    | зачет                        |
| 102.                                     | Подведение итогов работы отряда ЮИД.  | 1     | 0    | 1    | викторина                    |
| Всего                                    |   | 102 ч | 38 ч | 64 ч |                              |

### Содержания учебного плана

Программа состоит из шести тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (5 ч.)**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в СГО СК, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

#### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ПДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

#### **Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (7 ч.)**

Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

### **Раздел 3: Организация дорожного движения (56 ч.)**

#### **Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность 8 ч.)**

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

##### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

#### **Тема 2: Светофор (6 ч.)**

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

#### **Тема 3: Знаки регулировщика (5 ч.)**

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

##### **Практика:**

Работа с макетом дорожных ситуаций.

#### **Тема 4: Дорожные знаки (9 ч.)**

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

##### **Практика:**

Изготовление макетов дорожных знаков.

### **Тема 5: Дорожная разметка (6 ч.)**

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

### **Тема 6: Перекресток (6 ч.)**

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

#### **Практика:**

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

### **Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (8 ч.)**

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

#### **Практика:**

Решение ситуационных задач по теме.

### **Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (8 ч.)**

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

#### **Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.**

Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.  
Разработка викторин по ПДД в уголок.  
Выпуск тематических газет.  
Проведение занятия «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».  
Помощь агитбригады в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».  
Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек».  
Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).  
Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.  
Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.  
Выступление в классах по пропаганде ПДД.  
Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.  
Подготовка и участие в районных и краевых конкурсах «Безопасное колесо» (осень), «Дорожная мозаика» (ноябрь-декабрь), «Законы дорог уважай!» (весна)  
Участие в интернет-олимпиадах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений)

#### **Раздел 4: Основы медицинских знаний (18 ч.)**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.  
Раны, их виды, оказание первой помощи.  
Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  
Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.  
Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.  
Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.  
Виды повязок и способы их наложения.  
Обморок, оказание помощи.  
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  
Обморожение. Оказание первой помощи.  
Сердечный приступ, первая помощь.

#### **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.  
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

#### **Раздел 5: Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. (13 ч.)**

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых

перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

### **Практика.**

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Раздел 6: Итоговые занятия (3 ч.)**

Тестирование. Зачет. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **1. Теоретическая подготовка учащихся.**

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД
- историю возникновения движения ЮИД;
- структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;
- отличительные черты улицы как дорожной среды;
- участников дорожного движения;
- первые правила поведения на дороге;
- типологию и особенности транспортных средств;
- что такое ДТП;
- основные законы дорожного движения;
- что такое светофор: история появления и т.д.;
- особенности наземного пешеходного перехода по зебре;
- как действует регулировщик;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;



- обязанности пешехода, правила его передвижения;
- что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры;
- правила движения велосипедистов.

## **2. Практическая подготовка учащихся.**

Учащиеся должны научиться:

- определять особенности автотранспортных средств;
- правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

## **3. Творческая активность учащихся.**

Учащийся может:

- выполнять задания с элементами творчества и на творческом уровне;
- участвовать в конкурсах по безопасности дорожного движения различного уровня;
- активно участвовать в жизни отряда через систему чередующихся творческих поручений.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2. 1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля       |
|-------|-------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------|---|------------------|----------------------|
| 1     |       |       |                          | дискуссия                | 1            | Цели, задачи кружка ЮИД.  | Кабинет 6        | опрос                |
| 2     |       |       |                          | лекция                   | 1            | История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.        | Кабинет 6        | опрос                |
| 3     |       |       |                          | лекция                   | 1            | Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.                              | Кабинет 6        | опрос                |
| 4     |       |       |                          | семинар                  | 1            | Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в СГО СК  | Кабинет 6        | опрос                |
| 5     |       |       |                          | практикум                | 1            | Оформление уголка по безопасности ПДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. | Кабинет 6        | составление маршрута |
| 6     |       |       |                          | семинар                  | 1            | Современный транспорт-зона повышенной опасности   | Кабинет 6        | опрос                |
| 7     |       |       |                          | семинар                  | 1            | Причины транспортных аварий.  | Кабинет 6        | опрос                |
| 8     |       |       |                          | семинар                  | 1            | Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.                    | Кабинет 6        | опрос                |
| 9     |       |       |                          | семинар                  | 1            | Основные требования к пешеходам.  | Кабинет 6        | опрос                |
| 10    |       |       |                          | семинар                  | 1            | Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.   | Кабинет 6        | опрос                |
| 11    |       |       |                          | практикум                | 1            | Правила поведения при аварийной ситуации.   | Кабинет 6        | опрос                |

|    |  |  |  |                   |   |   |                     |                       |
|----|--|--|--|-------------------|---|---|---------------------|-----------------------|
| 12 |  |  |  | семинар           | 1 | Пассажир – заложник (правила поведения).  | Кабинет 6           | опрос                 |
| 13 |  |  |  | круглый стол      | 1 | История появления первых автомобилей.   | Кабинет 6           | защита сообщений      |
| 14 |  |  |  | семинар           | 1 | Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили.  | Кабинет 6           | тест                  |
| 15 |  |  |  | семинар           | 1 | Общественный транспорт.   | Кабинет 6           | опрос                 |
| 16 |  |  |  | практикум         | 1 | Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры   | Кабинет 6           | опрос                 |
| 17 |  |  |  | деловая игра      | 1 | Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. | Кабинет 6           | решение учебных задач |
| 18 |  |  |  | практикум         | 1 | Оказание первой медицинской помощи.   | Кабинет 6           | тест                  |
| 19 |  |  |  | лекция            | 1 | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.  | Кабинет 6           | опрос                 |
| 20 |  |  |  | практикум         | 1 | Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.   | Кабинет 6           | решение учебных задач |
| 21 |  |  |  | семинар           | 1 | Появление светофора на дорогах.   | Кабинет 6           | защита сообщений      |
| 22 |  |  |  | Поиска информации | 1 | Виды светофоров. Сигналы светофоров.  | Кабинет 6           | тест                  |
| 23 |  |  |  | игра              | 1 | Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.   | Кабинет 6           | опрос                 |
| 24 |  |  |  | сообщение         | 1 | Пешеходные светофоры для велосипедистов.  | Кабинет 6           | опрос                 |
| 25 |  |  |  | практикум         | 1 | Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.  | Кабинет 6           | решение перфокарт     |
| 26 |  |  |  | практикум         | 1 | Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.   | Кабинет 6           | демонстрация          |
| 27 |  |  |  | практикум         | 1 | Первый жезл регулировщика.  | Кабинет 6           | опрос                 |
| 28 |  |  |  | практикум         | 1 | Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения.  | Кабинет 6           | опрос                 |
| 29 |  |  |  | поиска информации | 1 | Современный регулировщик.   | Кабинет 6           | опрос                 |
| 30 |  |  |  | игра              | 1 | Знаки регулировщика.  | Учебный перекресток | демонстрация          |
| 31 |  |  |  | семинар           | 1 | Работа с макетом дорожных ситуаций.   | Учебный перекресток | демонстрация          |
| 32 |  |  |  | лекция            | 1 | Первые дорожные знаки.  | Кабинет 6           | беседа                |

|    |  |  |  |                   |   |  |           |                                     |
|----|--|--|--|-------------------|---|--|-----------|-------------------------------------|
| 33 |  |  |  | практикум         | 1 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.                                  | Кабинет 6 | опрос                               |
| 34 |  |  |  | круглый стол      | 1 | Современные дорожные знаки и их группы.  | Кабинет 6 | решение перфокарт                   |
| 35 |  |  |  | семинар           | 1 | Предупреждающие знаки.   | Кабинет 6 | беседа                              |
| 36 |  |  |  | практикум         | 1 | Запрещающие знаки.   | Кабинет 6 | опрос                               |
| 37 |  |  |  | Поиска информации | 1 | Знаки приоритета.  | Кабинет 6 | тест                                |
| 38 |  |  |  | практикум         | 1 | Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки.  | Кабинет 6 | опрос                               |
| 39 |  |  |  | викторина         | 1 | Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.  | Кабинет 6 | опрос                               |
| 40 |  |  |  | игра              | 1 | Изготовление макетов дорожных знаков.  | Кабинет 6 | изготовление макетов                |
| 41 |  |  |  | игра              | 1 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.   | Кабинет 6 | опрос                               |
| 42 |  |  |  | практикум         | 1 | Виды разметки.   | Кабинет 6 | опрос                               |
| 43 |  |  |  | игра              | 1 | Горизонтальная разметка и ее назначение.   | Кабинет 6 | опрос                               |
| 44 |  |  |  | викторина         | 1 | Вертикальная разметка и ее назначение.   | Кабинет 6 | опрос                               |
| 45 |  |  |  | поиска информации | 1 | Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. | Кабинет 6 | опрос                               |
| 46 |  |  |  | игра              | 1 | Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.   | Кабинет 6 | беседа                              |
| 47 |  |  |  | семинар           | 1 | Перекрестки и их виды.   | Кабинет 6 | опрос                               |
| 48 |  |  |  | практикум         | 1 | Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков.  | Кабинет 6 | опрос                               |
| 49 |  |  |  | дискуссия         | 1 | Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.   | Кабинет 6 | викторина                           |
| 50 |  |  |  | поиска информации | 1 | Нерегулируемые перекрестки.  | Кабинет 6 | опрос                               |
| 51 |  |  |  | практикум         | 1 | Решение ситуационных задач.  | Кабинет 6 | решение перфокарт                   |
| 52 |  |  |  | практикум         | 1 | Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.                                    | Кабинет 6 | решение дорожных задач              |
| 53 |  |  |  | лекция            | 1 | Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.  | Кабинет 6 | беседа                              |
| 55 |  |  |  | лекция            | 1 | Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП.                              | Кабинет 6 | опрос                               |
| 55 |  |  |  | практикум         | 1 | Разбор конкретных ДТП.   | Кабинет 6 | решение ситуационных задач по теме. |
| 56 |  |  |  | практикум         | 1 | Дорожные ловушки.  | Кабинет 6 | решение ситуационных                |

|    |  |  |  |           |   |   |                     |                                     |
|----|--|--|--|-----------|---|---|---------------------|-------------------------------------|
|    |  |  |  |           |   |   |                     | задач по теме.                      |
| 57 |  |  |  | практикум | 1 | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.  | Кабинет 6           | решение ситуационных задач по теме. |
| 58 |  |  |  | практикум | 1 | Наша дорога в школу.  | Кабинет 6           | решение ситуационных задач по теме. |
| 59 |  |  |  | лекция    | 1 | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | Кабинет 6           | тест                                |
| 60 |  |  |  | практикум | 1 | Решение ситуационных задач по теме.   | Кабинет 6           | решение ситуационных задач по теме. |
| 61 |  |  |  | семинар   | 1 | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.                                  | Кабинет 6           | опрос                               |
| 62 |  |  |  | семинар   | 1 | Транспортная культура.  | Кабинет 6           | беседа                              |
| 63 |  |  |  | семинар   | 1 | Основы страхования.   | Кабинет 6           | беседа                              |
| 64 |  |  |  | практикум | 1 | Решение задач, карточек по ПДД.   | Кабинет 6           | решение перфокарт                   |
| 65 |  |  |  | практикум | 1 | Разработка викторин по ПДД в уголок.  | Кабинет 6           | викторина                           |
| 66 |  |  |  | практикум | 1 | Выпуск тематической газеты.   | Кабинет 6           | газета                              |
| 67 |  |  |  | встреча   | 1 | Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.   | Кабинет 6           | беседа                              |
| 68 |  |  |  | практикум | 1 | Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.   | Кабинет 6           | игры                                |
| 69 |  |  |  | практикум | 1 | Первая помощь при ДТП.  | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 70 |  |  |  | лекция    | 1 | Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.        | Кабинет 6           | беседа                              |
| 71 |  |  |  | лекция    | 1 | Раны, их виды, оказание первой помощи.  | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 72 |  |  |  | лекция    | 1 | Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 73 |  |  |  | лекция    | 1 | Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.                                       | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 74 |  |  |  | лекция    | 1 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.                                      | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 75 |  |  |  | лекция    | 1 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.  | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 76 |  |  |  | лекция    | 1 | Виды повязок и способы их наложения.  | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |
| 77 |  |  |  | лекция    | 1 | Обморок, оказание помощи.   | Учебный перекресток | оказание первой помощи              |
| 78 |  |  |  | лекция    | 1 | Правила оказания первой помощи при солнечном и  | Кабинет 6           | оказание первой помощи              |

|       |  |  |  |                   |   |   |           |                              |
|-------|--|--|--|-------------------|---|---|-----------|------------------------------|
|       |  |  |  |                   |   | тепловом ударах.  |           |                              |
| 79    |  |  |  | лекция            | 1 | Обморожение. Оказание первой помощи.  | Кабинет 6 | оказание первой помощи       |
| 80    |  |  |  | лекция            | 1 | Сердечный приступ, первая помощь.   | Кабинет 6 | оказание первой помощи       |
| 81-84 |  |  |  | практикум         | 4 | Наложение различных видов повязок.  | Кабинет 6 | оказание первой помощи       |
| 85    |  |  |  | практикум         | 1 | Оказание первой помощи при кровотечении.  | Кабинет 6 | оказание первой помощи       |
| 86    |  |  |  | практикум         | 1 | Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.         | Кабинет 6 | оказание первой помощи       |
| 87    |  |  |  | семинар           | 1 | История создания велосипедов.   | Кабинет 6 | защита сообщений             |
| 88    |  |  |  | лекция            | 1 | Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов.  | Кабинет 6 | опрос                        |
| 89    |  |  |  | практикум         | 1 | Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.   | Кабинет 6 | тест                         |
| 90-92 |  |  |  | лекция            | 3 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.                               | Кабинет 6 | опрос                        |
| 93    |  |  |  | семинар           | 1 | Правила движения велосипедистов.  | Кабинет 6 | тест                         |
| 94    |  |  |  | практикум         | 1 | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.                                     | Кабинет 6 | подача сигналов              |
| 95    |  |  |  | поиска информации | 1 | Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. | Кабинет 6 | опрос                        |
| 96    |  |  |  | поиск информации  | 1 | Основные виды нарушений ПДД велосипедистами мотоциклистами  | Кабинет 6 | опрос                        |
| 97-99 |  |  |  | практикум         | 3 | Фигурное вождение велосипеда.   | Кабинет 6 | фигурное вождение велосипеда |
| 100   |  |  |  | контроля          |   | Тестирование.   | Кабинет 6 | тест                         |
| 101   |  |  |  | контроля          |   | Зачет.  | Кабинет 6 | зачет                        |
| 102   |  |  |  | игра              |   | Подведение итогов работы отряда ЮИД.  | Кабинет 6 | викторина                    |

## 2.2 Условия реализации программы

Данная программа опирается на знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили вовне: в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Систематизированность информации по изучаемой проблематике позволяет

обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

**Методическое обеспечение** по данному направлению включает в себя:

- уголок безопасности дорожного движения;
- газета «Добрая Дорога Детства»;
- «СТОП-газета»;
- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- настольные игры;
- собственные разработки автора программы.

**Техническое оснащение занятий:**

- компьютер, принтер, мультимедийная установка.

### **2. 3 Формы аттестации**

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;
- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

1) Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество

выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

1. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:
  - коммуникативной;
  - информационной;
  - компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

## **2. 4 Оценочные материалы**

### Контрольные вопросы:

1. Кого называют пешеходом?
2. Что такое транспорт?
3. Для чего предназначен тротуар?
4. Что такое перекресток?
5. Для чего служат ПДД?
6. Для чего служит проезжая часть?
7. Где надо переходить улицу?
8. Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
9. Где можно играть?
10. Как нужно вести себя на улице?
11. Кому дает команды пешеходный светофор?
12. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
13. Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
14. Зачем нужны дорожные знаки?
15. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
16. Где можно кататься на велосипеде?
17. Почему опасно цепляться за автомобили?
18. Почему на санках нельзя кататься на улице?
19. Где нужно ожидать общественный транспорт?
20. Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
21. Как нужно себя вести в общественном транспорте?
22. Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
23. Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
24. Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
25. Для чего служит дорога?
26. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?



27. Для чего предназначен тротуар?
28. Для чего служит проезжая часть?
29. Для чего нужна обочина на дороге?
30. Какие транспортные средства вы знаете?
31. Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
32. Каковы особенности движения пешеходов?
33. Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
34. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
35. Как нужно идти по пешеходному переходу?
36. Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
37. В каких местах можно переходить дорогу?
38. Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
39. Кому дает команды пешеходный светофор?
40. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
41. Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?
42. Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
43. Какие вы знаете элементы дороги?
44. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
45. Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны.?
46. Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
47. Зачем нужны обочина и кювет?
48. Как отличить главную дорогу от второстепенной?
49. Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
50. Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?
51. Для чего нужны дорожные знаки?
52. Где и как устанавливаются дорожные знаки?
53. На какие группы делятся все дорожные знаки?
54. Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
55. Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
56. указательных знаков?
57. Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
58. Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
59. Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

## 2.5 Методические материалы

Данная программа опирается на знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили: в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного

поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Систематизированность информации по изучаемой проблематике позволяет обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными **принципами** образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- взаимодействие Центра внешкольной работы и иных учреждений и структур прямо или косвенно влияющих на решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С - сотворчество, сотрудничество, содействие.

**Методы и средства обучения:**

- словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по

ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии по городу для изучения программного материала;

- исследовательские - работа с книгой и иными источниками информации по тематике образовательной программы.

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение ПДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение)

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

## 2.6 Список литературы

1. Автомобили [Текст]/Корбетт; пер. с англ. К.Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство Астель»: «Издательство АСТ», 2002. -62с: ил.
2. Автомобили [Текст]/сост. С.В.Кузнецов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астель, 2007. -128с.
3. Большая энциклопедия транспорта [Текст]/Авторы текста: Йен Грэм, Крис Оксленд. – М.: «Махаон», 2009. -192с.: ил.
4. Бондарева, И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности [Текст]/И.Ю.Бондарева. – Кемерово, 2007. - 83с.
5. Воронова, В.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе [Текст]/Е.А.Воронова. – Изд.3-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. -251с.
6. Дорожный саквояж: Словарь дорожных понятий и терминов [Текст]/сост. Бондарева И.Ю. – Кемерово: УМЦ БДД и Ю, 2009. -27с.
7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. -351с.
8. Закон «О безопасности дорожного движения». ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей [Текст]. – М.: АСТ: Астель, 2004. -126с.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года) [Текст]. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. -287с.
10. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ [Текст]/В.Ф.Яковлев. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. -192с.
11. Конвенция о дорожном движении: ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей [Текст]. – М.:ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астель», 2005. -171с.
12. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов [Текст]/ Н.А.Кузнецова, Д.Е.Яковлев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. -96с.

13. Права, обязанности, ответственность водителя, инспектора ГИБДД и пешехода [Текст]. – М.: АСТ: Астель, 2007. -125с.
14. Положение о деятельности отрядов ЮИД. Символика «Содружества ЮИД» г. Кемерово [Текст]/И.Ю.Бондарева. – Кемерово, 2007. -36с.
15. Правила дорожного движения 2008 [Текст]. – М.: Эксмо, 2008. -114с.
16. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Официальный текст ПДД по состоянию на 1 июля 2009 г. [Текст]. – М.: ООО «ИДТР», 2010. -48с.
17. Рыбин, Л.А., Хренников, Б.О., Маслов, М.В. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы [Текст] /А.Л.Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. – М.: «Просвещение», 2008. -142с.
18. Энциклопедия техники/пер. с англ. В.А.Жукова, Ю.Н.Касаткиной, М.А.Митрофановой и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009 . -126, [2] с.:ил

