

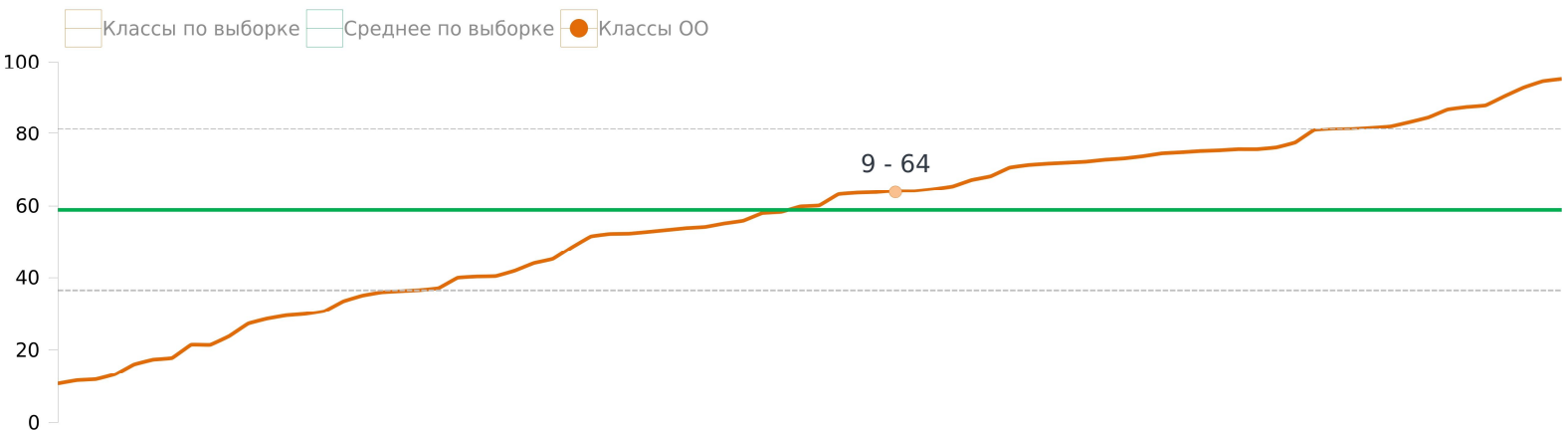
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Работа 1	7	14	50.00	Средний	2	2	1	2	0	0	0	0
	Работа 2	9	14	64.29	Повышенный	2	1	1	2	1	0	1	1
	Работа 3	11	14	78.57	Повышенный	2	2	2	1	1	0	2	1

# Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 3)	64	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	91

## (Математическая грамотность)

средний процент по выборке 59, стандартное отклонение 22



**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)**

**9**

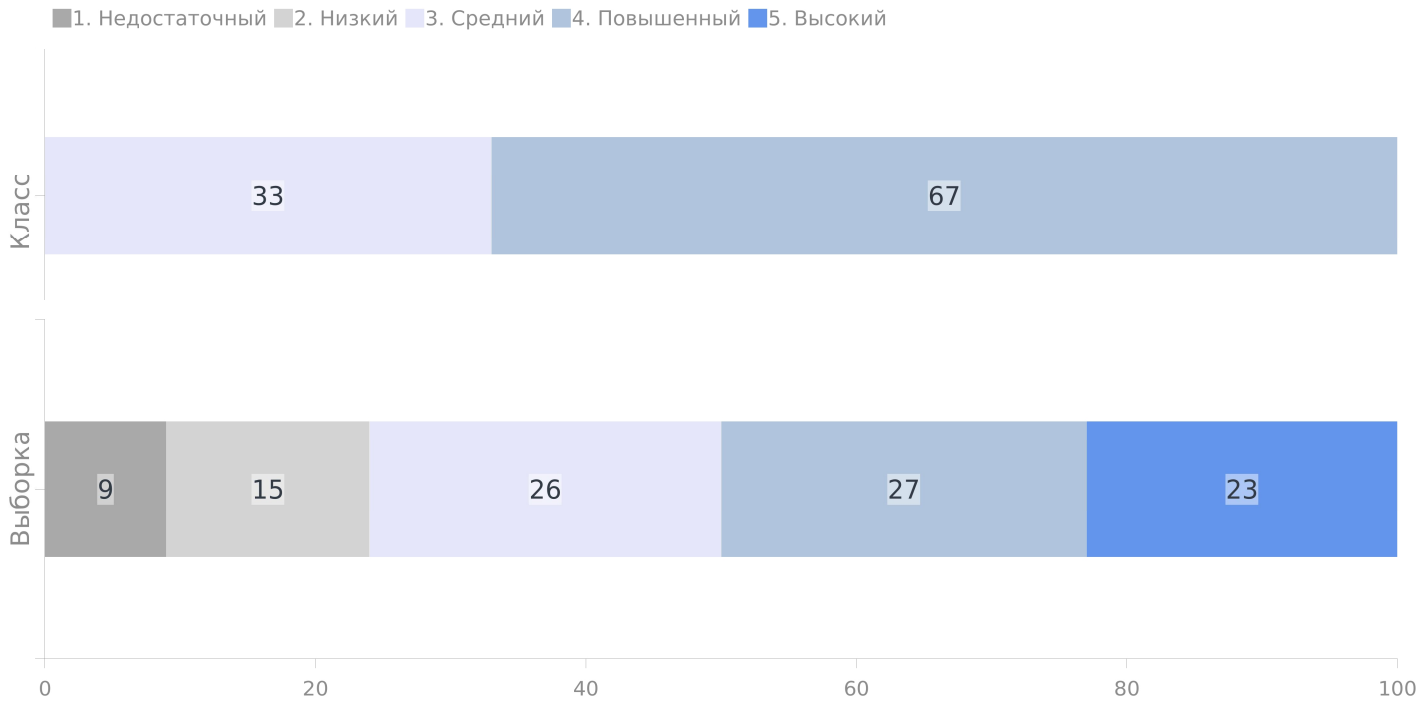
<b>№</b>	<b>ФИО (номер) учащегося</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Уровень достижения ФГ</b>
1	Работа 1	50	Средний
2	Работа 2	64	Повышенный
3	Работа 3	79	Повышенный
В среднем по классу:		64	

### Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия»</b>					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	82
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	83	73
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	67	49
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	83	70
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	67	69
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	30
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	50	35
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	67	77
			6		

# Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

## Класс 9



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	15
Средний	33	26
Повышенный	67	27
Высокий	0	23