

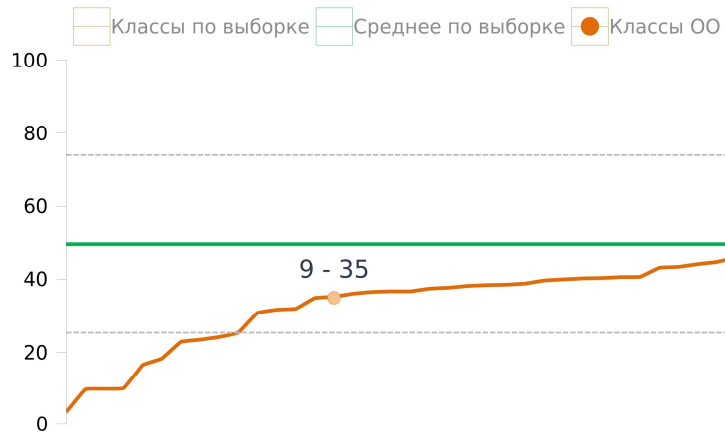
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Работа 1	8	17	47.06	Средний	0	1	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0
	Работа 2	8	17	47.06	Средний	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
	Работа 3	2	17	11.76	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 3)	35	67
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	89

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 50, стандартное отклонение 24



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)

9

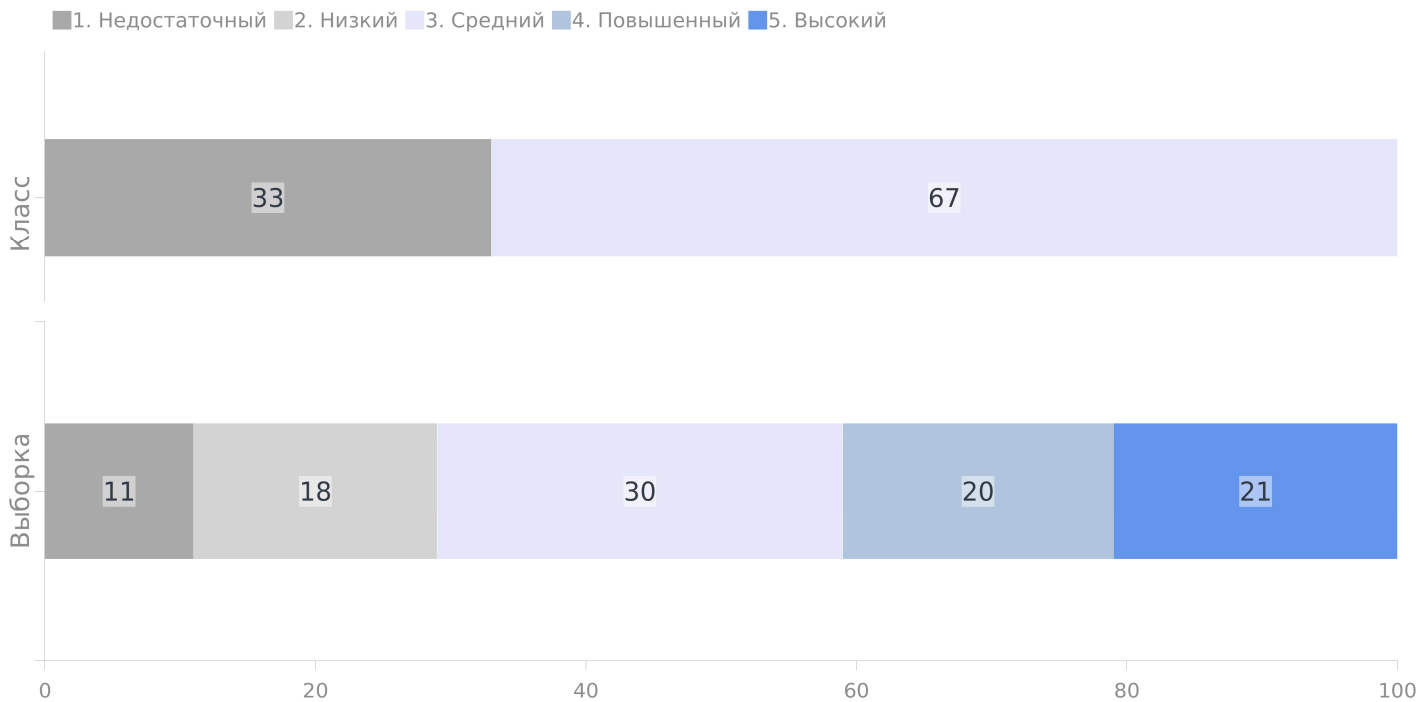
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	47	Средний
2	Работа 2	47	Средний
3	Работа 3	12	Недостаточный
В среднем по классу:		35	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему м					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	70
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	67	75
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	37
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	33	52
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	0	57
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	33	56
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	50
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	50	40
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	33	41
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	100	56
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	41
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	33	43
			10		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 9



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	33	11
Низкий	0	18
Средний	67	30
Повышенный	0	20
Высокий	0	21