

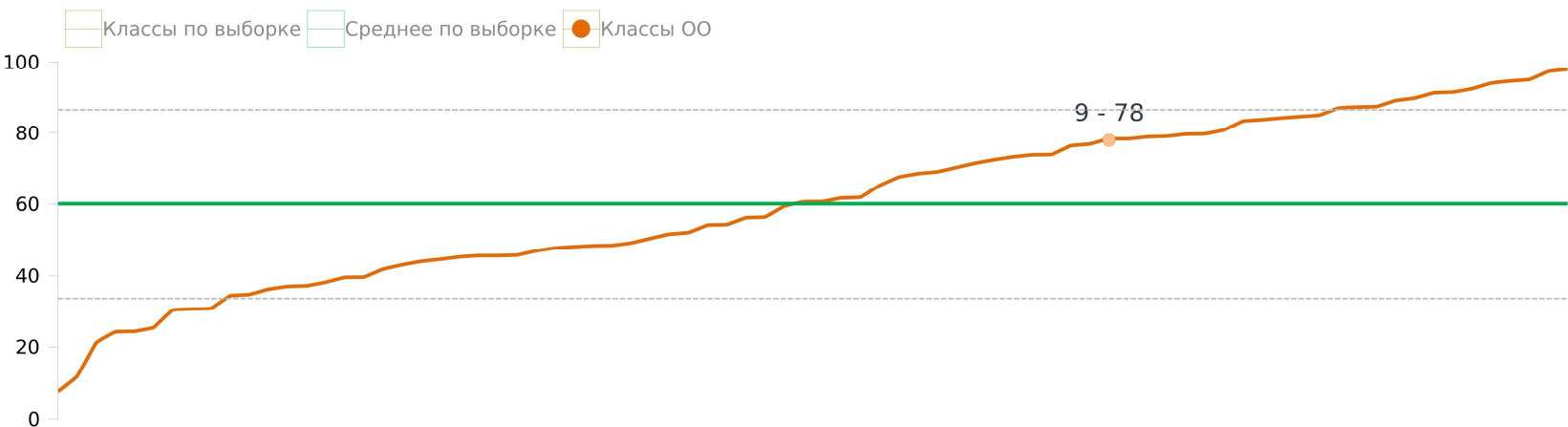
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Работа 1	13	17	76.47	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 2	13	17	76.47	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 3	14	17	82.35	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 3)	78	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 60, стандартное отклонение 26



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

9

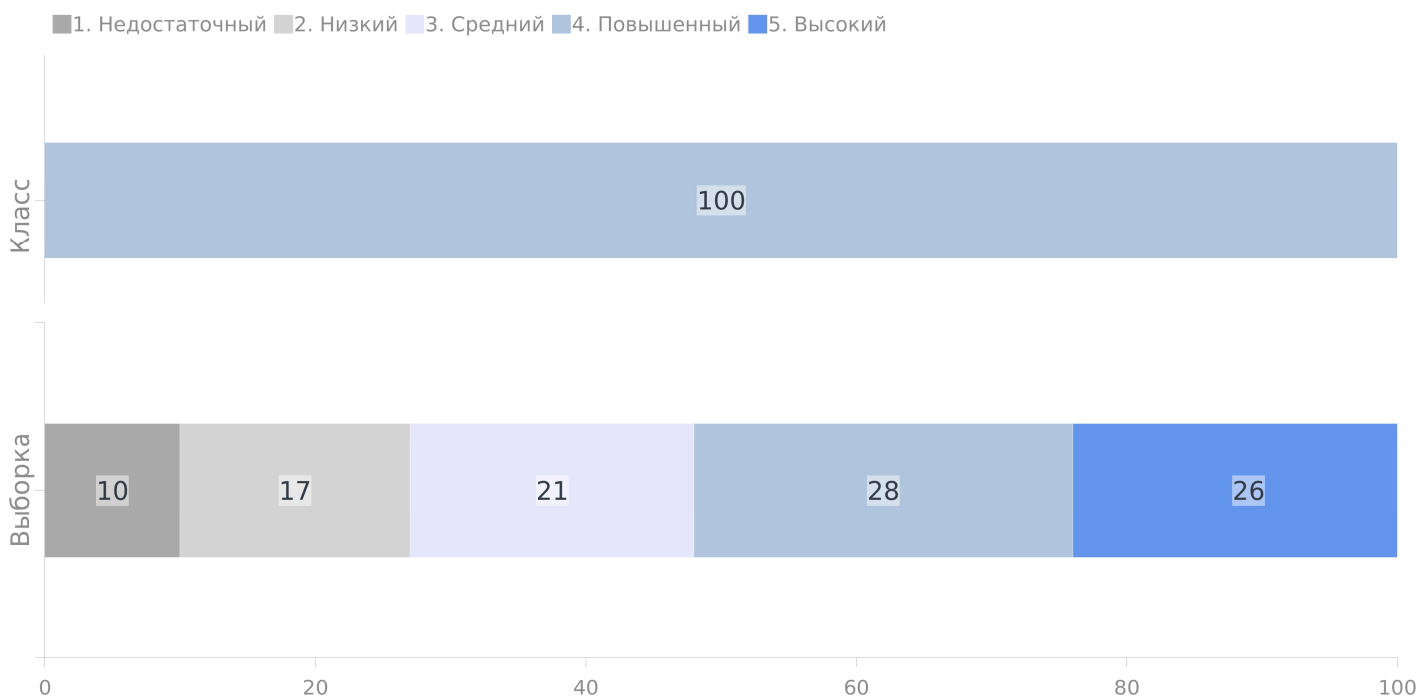
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	76	Повышенный
2	Работа 2	76	Повышенный
3	Работа 3	82	Повышенный
В среднем по классу:		78	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гум»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	74
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	100	62
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	74
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	100	61
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	100	70
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	55
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	100	53
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100	72
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	46
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100	66
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	56
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100	68
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	53
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	63
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	33	45
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	42
			5		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 9



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	17
Средний	0	21
Повышенный	100	28
Высокий	0	26