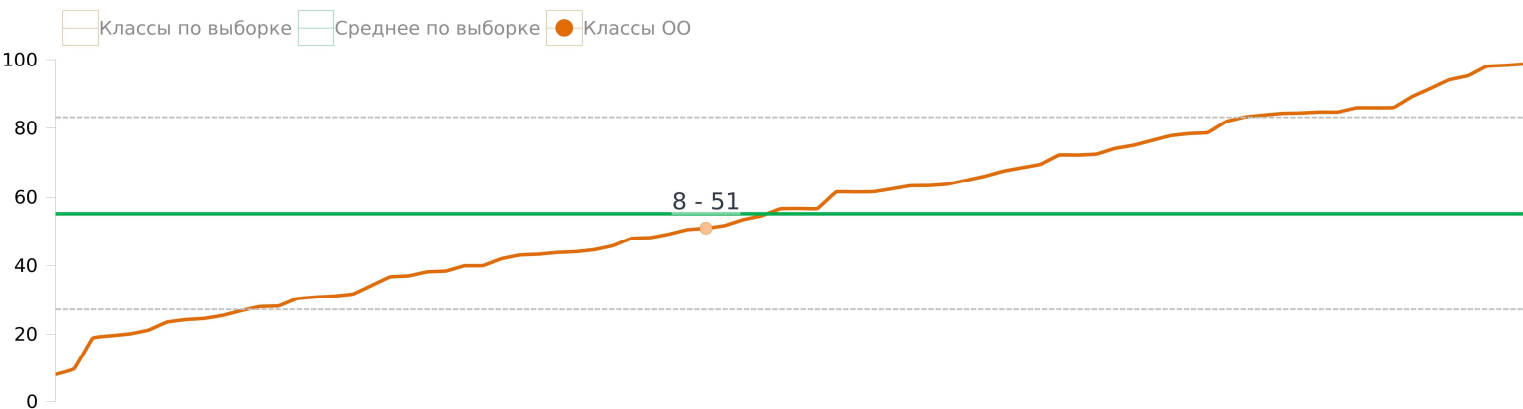


Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 9)	51	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	89

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 55, стандартное отклонение 28



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)

8

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	35	Низкий
2	Работа 2	35	Низкий
3	Работа 3	35	Низкий
4	Работа 4	41	Средний
5	Работа 5	53	Средний
6	Работа 6	59	Средний
7	Работа 7	65	Повышенный
8	Работа 8	65	Повышенный
9	Работа 9	71	Повышенный
В среднем по классу:		51	

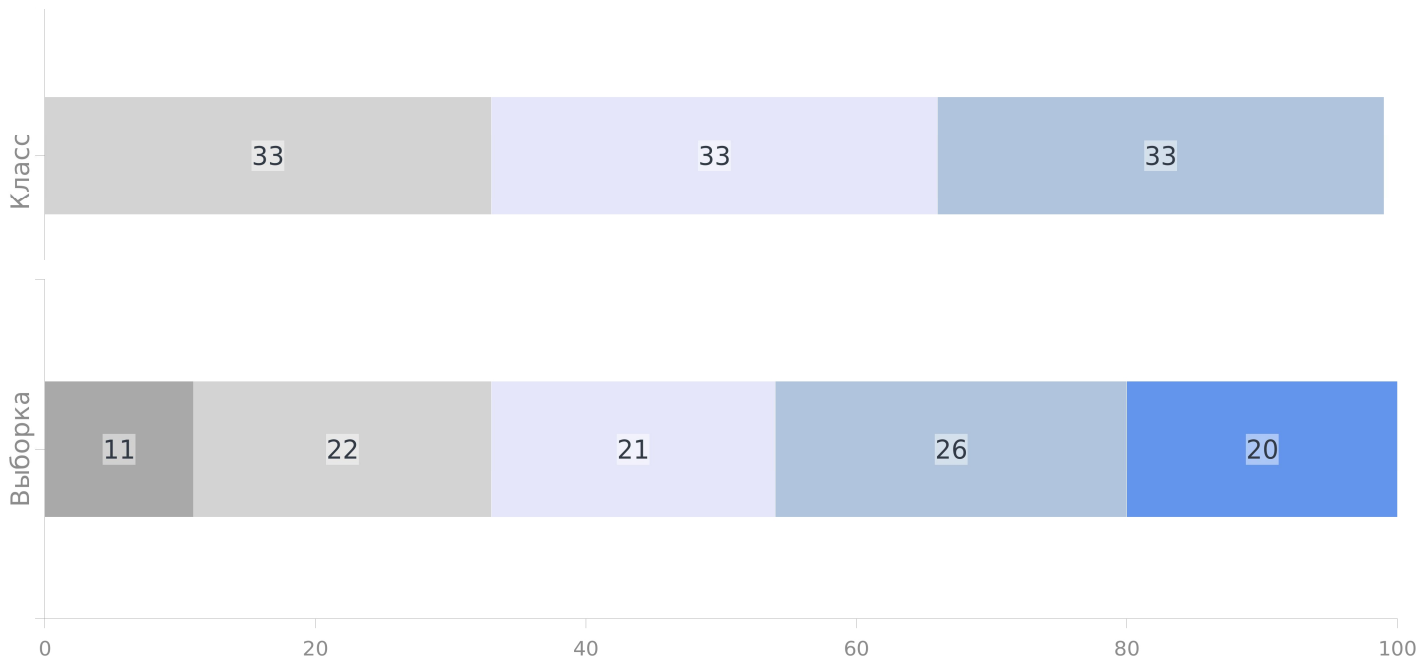
Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гу					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	71
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	6	51
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	67
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	100	57
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	67	65
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	54
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	0	49
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	44	66
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	39
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	89	59
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	56	50
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	56	65
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	44	50
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	60
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	45
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	40
			5		

Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8

■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	33	22
Средний	33	21
Повышенный	33	26
Высокий	0	20